



Exposé de position sur l'apprentissage mixte en éducation des adultes

mars 2019

Exposé de position sur l'apprentissage mixte en éducation des adultes

INTRODUCTION

Depuis ses débuts en 1998, AlphaPlus s'est engagé à accroître l'utilisation de la technologie numérique et de l'apprentissage en ligne en éducation des adultes. Sa mission consiste à aider les organismes d'éducation des adultes à comprendre et à adopter des solutions axées sur la technologie numérique qui favorisent la réussite des personnes apprenantes, améliorent l'expérience de formation et renforcent la capacité et le rendement organisationnels. AlphaPlus aide les intervenants en alphabétisation à utiliser des approches d'apprentissage mixte grâce à ses services d'accompagnement technologique, à sa formation en personne et en ligne, et à son soutien technique. Le présent exposé de position décrit notre interprétation de l'apprentissage mixte, de ses avantages et de la façon de (re)conceptualiser les programmes d'éducation de base des adultes à l'aide d'une approche d'apprentissage mixte pour mieux soutenir la réussite des apprenants.

DÉFINITION DE L'APPRENTISSAGE MIXTE EN ÉDUCATION DES ADULTES

On entend généralement par apprentissage mixte une combinaison d'apprentissage en personne en classe et d'apprentissage assisté par la technologie à l'aide d'appareils comme des ordinateurs, des téléphones intelligents, des tablettes et d'autres appareils mobiles dotés d'une connexion Internet¹. Ces appareils peuvent être fournis par les programmes ou les personnes apprenantes peuvent être libres d'apporter leur propre appareil. Notre position est que l'apprentissage mixte en éducation des adultes ne se limite pas à l'utilisation d'outils et de ressources. Il s'agit plutôt d'une façon de penser à l'élaboration de programmes et de curriculums, y compris la conception et la prestation de l'apprentissage. L'utilisation de la technologie numérique dans une approche mixte ne se limite pas à apprendre à utiliser des appareils numériques et à naviguer sur Internet. Celles-ci sont des compétences importantes qui permettent de participer à un programme d'apprentissage mixte, mais ne sont pas nécessairement, à elles seules, l'apprentissage mixte. Une approche d'apprentissage mixte consiste à améliorer et à étendre l'application

¹ Graham, 2006; Palalas, 2019.

des principes d'apprentissage des adultes pour répondre aux besoins changeants des gens qui apprennent, travaillent et s'engagent dans la vie du XXI^e siècle.

Le terme « apprentissage mixte » a été utilisé pour la première fois dans le contexte de l'enseignement supérieur à la fin des années 1990, une période de croissance rapide de l'utilisation de l'ordinateur et d'Internet². Peu de temps après, les formateurs et les chercheurs en éducation des adultes se sont penchés sur la pertinence de l'apprentissage mixte en éducation des adultes. Aujourd'hui, beaucoup d'apprenants sont déjà en ligne par le biais de leurs appareils mobiles. Les programmes d'éducation des adultes ne considèrent plus la technologie numérique comme un complément à l'apprentissage sur papier, et bon nombre de formateurs combinent les ressources papier avec la technologie numérique dans leurs pratiques d'enseignement depuis un certain temps.

Selon l'expérience d'AlphaPlus dans le domaine, la plupart des recherches et des discours sur l'apprentissage mixte portent sur la modification des expériences éducatives traditionnelles fondées sur les curriculums, les cours et les groupes en classe. Ce n'est pas ainsi que s'offre l'éducation des adultes dans tous les organismes qu'AlphaPlus soutient. Au lieu d'offrir des programmes axés sur un curriculum fixe et sur des cours à l'intention de groupes d'apprenants, la plupart des programmes d'éducation des adultes aident les apprenants individuellement à vivre des expériences d'apprentissage personnalisées. Cela implique d'utiliser des ressources et des outils papier et numériques à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe pour que l'apprentissage puisse avoir lieu à des moments, à des endroits et de façons qui conviennent le mieux aux besoins et aux intentions des personnes apprenantes dans l'acquisition de leurs compétences et de leurs connaissances en littératie. La discussion sur l'apprentissage mixte en éducation des adultes doit s'étendre aux réalités des programmes d'éducation de base des adultes qui fonctionnent dans un contexte d'éducation individualisé ainsi qu'à ceux qui sont axés sur des cours et un curriculum fixe.

Les formateurs et formatrices créent des expériences d'apprentissage mixte en collaborant avec les apprenants pour veiller à ce que les résultats d'apprentissage correspondent aux contextes réels et pour améliorer l'autonomie des apprenants³. Cette approche aide également les gens à autogérer leur apprentissage. Au fil du temps, de nombreux apprenants adultes entrent et sortent des programmes. Les apprenants autogérés peuvent continuer d'apprendre à l'intérieur et à l'extérieur des établissements d'enseignement formel. L'apprentissage mixte peut améliorer la capacité des formateurs et formatrices à répondre aux besoins des apprenants adultes et à travailler à l'atteinte de leurs buts à mesure qu'ils deviennent des apprenants permanents et qu'ils concilient l'apprentissage avec les autres exigences de la vie adulte.

L'apprentissage mixte est souvent défini comme toute combinaison d'enseignement en personne et en ligne⁴, mais ce ne sont pas toutes les combinaisons d'apprentissage qui sont mixtes. Par exemple, dans certains

² Friesen, 2012.

³ Hase et Kenyon, 2001; 2013; Ryan et Deci, 2000.

⁴ Graham, 2006; Kennel et Moriarty, 2014; Palalas, 2019.

programmes d'éducation des adultes, les formateurs et formatrices aident des apprenants qui suivent des cours d'études indépendantes en ligne conçus et offerts par des organismes externes, sans avoir d'influence ou de contrôle sur le contenu ou la prestation. Bien qu'il puisse s'agir d'un moyen efficace de créer un milieu d'apprentissage mixte qui répond aux besoins des apprenants souhaitant apprendre en ligne et renforcer leur capacité d'apprendre à distance, on ne peut pas dire qu'il respecte les principes de l'apprentissage mixte, parce que les formateurs et les apprenants ne participent pas activement à la création et à la transformation du curriculum.

Pour bien exprimer les résultats souhaités et les implications pour les fournisseurs de services d'éducation des adultes, les organismes intermédiaires et les réseaux élargis, ainsi que la planification des politiques et des programmes, il faut une définition éducative de l'apprentissage mixte plutôt qu'une définition opérationnelle. Notre définition de l'apprentissage mixte en éducation des adultes est la suivante :

L'apprentissage mixte est une approche selon laquelle les formateurs tirent parti de la technologie et de l'accès numérique pour permettre aux apprenants de créer, de communiquer, de collaborer et d'appliquer des aptitudes de pensée critique afin d'acquérir des connaissances dans un monde interrelié.

PRESSIONS EXERCÉES SUR LES FOURNISSEURS DE SERVICES D'ÉDUCATION DES ADULTES

Les fournisseurs de services d'éducation des adultes subissent des pressions concernant l'intégration de la technologie dans leurs programmes. L'élaboration et le maintien d'une approche d'apprentissage mixte dépendent d'un investissement suffisant de temps, d'efforts et de ressources. Les outils numériques changent rapidement, et les organismes doivent se tenir au courant des nouvelles technologies. Il est important que les fournisseurs de services d'éducation des adultes favorisent une culture de changement et d'expérimentation chez leurs formateurs, leur offrent de la formation et du soutien technologiques et pédagogiques, et encouragent les occasions d'apprentissage professionnel. Cela aidera les formateurs à être plus ouverts au changement, libres de prendre des risques et à l'aise d'utiliser la technologie numérique et de dépanner des problèmes techniques⁵.

PRINCIPES DE L'APPRENTISSAGE MIXTE EN ÉDUCATION DES ADULTES

Les principes de l'apprentissage mixte sont les fondements essentiels à une approche d'apprentissage mixte en éducation des adultes.

⁵ Howard et Mozejko, 2015.

1. Le programme est axé sur l'apprenant.

L'apprentissage mixte est axé sur l'apprenant et non pas sur la technologie. L'accès des apprenants à des ressources et à des réseaux en ligne donne aux formateurs des occasions uniques d'approfondir et d'élargir ce à quoi ressemble l'éducation axée sur l'apprenant. Lorsque les gens apprennent à utiliser des ressources et des réseaux en ligne, ils apprennent à constituer des collections de ressources personnalisées, à collaborer avec des pairs et des experts et à communiquer avec des publics authentiques. Ainsi, ils participent à la création de leur expérience d'apprentissage. Axé sur l'apprenant ne signifie pas axé sur les résultats. Une approche axée sur l'apprenant pour les programmes d'alphabétisation des adultes signifie :

- que le programme intègre les connaissances et les compétences de l'apprenant dans le curriculum, y compris divers outils d'apprentissage et d'évaluation numériques et imprimés, ainsi que diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage⁶;
- que les apprenants participent aux processus de planification et de prise de décisions sur le contenu, l'endroit et la méthode de l'apprentissage;
- que l'apprentissage est significatif et pertinent par rapport aux besoins et aux buts de l'apprenant;
- que l'apprentissage attache de l'importance aux connaissances, compétences et expériences de vie de l'apprenant et se sert de ses expériences comme ressource⁷;
- que l'apprentissage favorise l'autodirection chez les apprenants⁸;
- que le milieu d'apprentissage favorise un esprit de collaboration et le travail en petits groupes⁹;
- que la présence émotionnelle est reconnue dans le processus d'apprentissage, et que les formateurs assurent un milieu d'apprentissage sécuritaire, constructif et positif, tant en personne qu'en ligne;
- qu'il y a une intégration intentionnelle et réfléchie de l'apprentissage en personne et de l'apprentissage numérique¹⁰.

2. Les activités d'apprentissage mixte sont pertinentes et utiles.

Les activités d'apprentissage mixte sont pertinentes et utiles pour l'acquisition de connaissances et de compétences en littératie et en langue. L'objectif principal d'une approche d'apprentissage mixte n'est pas de rendre la technologie excitante, mais de l'intégrer harmonieusement dans le programme¹¹. Le contenu est choisi parce qu'il est important dans la vie des apprenants, et la technologie est choisie lorsqu'elle est utile pour acquérir une compétence, ou encore construire et communiquer des idées, des opinions et des connaissances.

⁶ Garrison et Vaughan, 2008; Mollins, 2011.

⁷ Saskatchewan Literacy Network, 2016.

⁸ Saskatchewan Literacy Network, 2016.

⁹ Saskatchewan Literacy Network, 2016.

¹⁰ Palalas, 2019.

¹¹ Bersin, 2004.

3. Le programme mixte a une forte présence enseignante.

L'un des fondements de l'apprentissage mixte est que le formateur constitue une partie essentielle de l'expérience éducative en classe et en ligne, que ce soit en personne ou à distance, et dans des échanges synchrones ou asynchrones. Les intervenants en alphabétisation puisent dans leurs connaissances pédagogiques, technologiques et du contenu pour mettre en œuvre une approche d'apprentissage mixte et sont au cœur du processus de prise de décisions. L'apprentissage mixte exige des connaissances, de la planification et une stratégie. Il dépend des ressources, du temps et, surtout, de l'expertise des formateurs.

AVANTAGES DE L'APPRENTISSAGE MIXTE EN ÉDUCATION DES ADULTES

Les formateurs et les apprenants bénéficient autant les uns que les autres de l'apprentissage mixte en éducation des adultes. Dans un milieu d'apprentissage mixte de grande qualité, les apprenants trouvent plus de souplesse et de diversité dans les possibilités d'apprentissage et ont une meilleure idée de ce qu'il est possible de faire avec la technologie. Les formateurs établissent des liens avec un plus grand nombre d'apprenants là où ils sont rendus, trouvent les bons mécanismes pour reconnaître les besoins des apprenants et y répondre, et mettent en pratique des curriculums innovateurs et adaptés.

Ci-dessous, on présente des façons dont l'apprentissage mixte, tel qu'il a été défini par AlphaPlus, peut être très avantageux pour les formateurs et les apprenants adultes. Reprenons d'abord notre définition :

L'apprentissage mixte est une approche selon laquelle les formateurs tirent parti de la technologie et de l'accès numérique pour permettre aux apprenants de créer, de communiquer, de collaborer et d'appliquer des aptitudes de pensée critique afin d'acquérir des connaissances dans un monde interrelié.

1. L'apprentissage mixte favorise la confiance en soi et l'autonomie des apprenants.

Dans une approche mixte, les apprenants utilisent la technologie numérique pour faire preuve de pensée critique, de réflexion, de créativité et d'exploration, et pour élaborer des stratégies de communication et de résolution de problèmes. Les apprenants acquièrent des compétences en littératie numérique, analysent l'information de façon critique pour en déterminer la pertinence et la fiabilité, et acquièrent des compétences d'autonomie sociale. L'utilisation des technologies peut changer la dynamique du pouvoir dans les relations d'apprentissage entre les apprenants et les formateurs.

À mesure que l'apprenant et le formateur créent ensemble le curriculum en fonction des buts et de la curiosité de l'apprenant, celui-ci commence à se voir comme une personne capable d'apprendre et de prendre des décisions au sujet de son propre apprentissage. Après avoir suivi un programme d'éducation de base, beaucoup d'apprenants adultes

affirment qu'ils ne se voient plus de la même façon. Leur identité personnelle change après leur participation volontaire à l'apprentissage. Une approche d'apprentissage mixte accroît les possibilités que les apprenants continuent à s'exercer en utilisant la technologie et à améliorer leurs compétences en littératie et en langue en dehors des programmes d'alphabétisation¹². Cela peut augmenter les chances que les apprenants atteignent leurs buts en ce qui concerne leur emploi futur et leurs études.

2. L'apprentissage mixte encourage les liens sociaux et la collaboration.

L'apprentissage mixte intègre les interactions sociales, la recherche d'information, l'exploration et le divertissement en ligne, ainsi que de nombreuses autres raisons pour lesquelles les gens utilisent Internet dans leurs activités d'apprentissage. Il y a une collaboration en classe, tant en personne qu'en ligne. Grâce aux communautés sociales et aux relations en ligne, les apprenants adultes en littératie bâtissent leurs réseaux, élargissent leur cercle d'apprentissage au-delà de la salle de classe et découvrent des personnes qui ont vécu des expériences semblables dans le monde entier¹³.

L'apprentissage à l'ère numérique se fait à l'intérieur des réseaux et entre eux plutôt qu'à l'intérieur d'une personne, et les apprenants tirent parti de ces réseaux pour apprendre, créer, communiquer et collaborer de toutes les façons qui s'offrent à eux¹⁴.

3. L'apprentissage mixte offre une certaine souplesse.

Notre expérience dans le milieu de l'éducation de base des adultes nous a appris que les apprenants adultes ont des contraintes de temps en raison de leurs responsabilités professionnelles et familiales et qu'ils ont besoin de souplesse dans leurs études. Le fait de combiner l'apprentissage en ligne et l'apprentissage en classe offre plus de choix et de souplesse pour les horaires, les heures de pratique et les classes inversées (où les apprenants reçoivent le contenu d'enseignement, habituellement en ligne, avant le cours, puis se concentrent sur la mise en application de ces connaissances en classe). C'est également plus adapté à la façon dont les adultes apprennent, au-delà de la définition étroite des styles d'apprentissage, et reflète mieux la relation complexe entre les processus d'apprentissage et la construction des connaissances.

4. L'apprentissage mixte aide à gérer les inégalités systémiques.

Il est particulièrement urgent de s'attaquer à l'inégalité numérique parce que les gouvernements exigent de plus en plus que les gens accèdent en ligne aux services publics (comme les soins de santé, les prestations d'aide sociale et les impôts). Pour certaines personnes, cela constituera probablement un obstacle à l'obtention de services. La classe sociale, par exemple, est un facteur important de l'accessibilité à Internet¹⁵. Les disparités dans l'accès à une connexion Internet et au matériel nécessaire, combinées à un manque de compétences en résolution de problèmes en ligne et d'accès à des mesures de soutien à l'apprentissage, mettent les adultes vulnérables dans une double impasse et

¹² Reder, 2012.

¹³ Mollins, 2011.

¹⁴ Siemens, 2005.

¹⁵ Greig et Hughes, 2012; Pinsent-Johnson et Sturm, 2017; Smythe et Bershears, 2017.

creusent le fossé numérique¹⁶. Beaucoup d'apprenants adultes sont à risque d'inégalité numérique, car ils sont déjà confrontés à des inégalités sociales et économiques liées à l'âge, au revenu, à la scolarité, au lieu de résidence et au statut d'immigrant¹⁷.

L'apprentissage mixte peut aider à gérer les inégalités numériques socioculturelles¹⁸ résultant des obstacles à l'accès, à la littératie et à la connectivité. Il encourage l'autonomisation en renforçant les compétences en littératie numérique. Les formateurs jouent un rôle essentiel pour permettre aux apprenants d'accéder aux services publics et aux services aux consommateurs en ligne en offrant des occasions d'apprentissage situationnelles où les apprenants acquièrent de la confiance dans la navigation et l'évaluation des environnements en ligne¹⁹. L'acquisition de compétences et de connaissances en technologie numérique aide les apprenants à gérer l'utilisation de technologies à enjeux élevés (comme les interactions en ligne et les tâches de remplissage de formulaires).

RECOMMANDATIONS POUR L'ÉLABORATION DE PROGRAMMES D'APPRENTISSAGE MIXTE

Le fait de combiner l'emplacement (à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe) avec des ressources et des outils papier et numériques est plus qu'un ensemble de pratiques d'enseignement et d'apprentissage – c'est un moyen de penser à la façon dont nous élaborons des programmes d'éducation des adultes. Lorsqu'ils prévoient utiliser la technologie numérique dans un programme d'éducation de base des adultes, les administrateurs et les intervenants en alphabétisation devraient tenir compte des éléments essentiels suivants des programmes d'apprentissage mixte. Ces recommandations s'appliquent au contexte d'apprentissage en éducation des adultes et comprennent la prestation d'expériences éducatives personnalisées ainsi que de programmes axés sur des cours et un curriculum fixe. Nous espérons que ces recommandations aideront les organismes d'alphabétisation et les fournisseurs de services d'éducation des adultes à mieux appliquer une approche d'apprentissage mixte dans leurs programmes et leur permettront de demander le perfectionnement professionnel et le financement nécessaires.

1. Le système devrait offrir plus de soutien aux formateurs d'adultes.

Bien que certains programmes d'éducation de base des adultes arrivent à mettre en œuvre efficacement une approche d'apprentissage mixte, les formateurs ont peu d'occasions de communiquer, d'apprendre les uns des autres et d'exprimer leur leadership pendant qu'ils explorent, expérimentent et évaluent des pratiques d'apprentissage mixtes novatrices. Les intervenants en alphabétisation jouent un rôle essentiel dans l'élaboration et la prestation de l'apprentissage mixte, et on devrait leur offrir de la formation, du perfectionnement professionnel et une rémunération supplémentaire à mesure que leur emploi change. Les

¹⁶ Pinsent-Johnson et Sturm, 2017.

¹⁷ Haight, Quan-Haase et Corbett, 2014.

¹⁸ Greig et Hughes, 2012; Pinsent-Johnson et Sturm, 2017; Smythe et Bershears, 2017.

¹⁹ Lave et Wenger, 1990.

technologies évoluent rapidement, et la prestation de soutien continu à la planification des curriculums, à la planification de la technologie et au développement des compétences technologiques aidera à rendre le système durable. Les fournisseurs de services et les organismes intermédiaires collaborent pour mobiliser le leadership des formateurs et renforcer la capacité des programmes, et ce travail devrait être renforcé. Il faudrait également offrir du soutien au développement de communautés de pratique qui se réunissent régulièrement et s'engagent dans une pratique réflexive pour assurer l'évolution des connaissances des formateurs et faire progresser le processus difficile de reconceptualisation des expériences d'apprentissage pour l'apprentissage mixte.

2. Les programmes d'apprentissage mixte devraient adopter une approche axée sur les personnes.

Une approche axée sur les personnes est l'infrastructure conceptuelle qui soutient tous les programmes d'apprentissage mixtes. Pour chaque décision prise dans un programme d'apprentissage mixte, il faut tenir compte d'abord des besoins des personnes concernées – tant le formateur que l'apprenant. Une approche axée sur les personnes reconnaît que l'apprentissage repose sur des relations. L'apprentissage de la littératie est une expérience sociale. Les programmes qui utilisent une approche d'apprentissage mixte accordent de l'importance aux relations sociales entre les apprenants et les formateurs pour la création conjointe d'activités d'apprentissage.

Nous recommandons d'augmenter le soutien aux programmes et les investissements dans les outils et les ressources; toutefois, cela ne sera efficace que si nous nous concentrons sur les gens, et non sur les systèmes et les opérations. Les formateurs ne devraient pas porter seuls le fardeau du changement. Il faut déployer beaucoup d'efforts en arrière-plan pour apporter des changements réels et soutenir ces changements de façon durable. Une approche axée sur les personnes est essentielle pour permettre l'intégration de l'apprentissage mixte en éducation de base des adultes.

CONCLUSION

Une approche d'apprentissage mixte donne accès à des milieux d'apprentissage diversifiés et flexibles et favorise l'enrichissement de l'alphabétisation et de l'apprentissage. Les apprenants qui font l'expérience de l'apprentissage mixte verront le monde tel qu'ils le connaissent se refléter dans les programmes où ils apprennent et déploieront leurs aptitudes de pensée critique pour participer à une société où nous sommes tenus de créer, de collaborer et de communiquer dans des réseaux numériques.

En créant un système de soutien axé sur les personnes, les fournisseurs de services d'éducation des adultes peuvent travailler de façon judicieuse pour soutenir une approche d'apprentissage mixte où les formateurs disposent des connaissances et des ressources nécessaires pour créer des expériences d'apprentissage collaboratives de grande qualité qui font progresser les principes d'apprentissage des adultes et où les adultes acquièrent confiance et compétence dans l'utilisation de la technologie pour l'apprentissage, le travail et la vie quotidienne.

RÉFÉRENCES

- Bersin, J. (2004). How did we get here? The history of blended learning. Dans *The Blended Learning Book: Best Practices, Proven Methodologies, and Lessons Learned*. Wiley.
- Friesen, N. (2012). *Report: Defining Blended Learning*. Extrait de http://learningspaces.org/papers/Defining_Blended_Learning_NF.pdf
- Garrison, D. et Vaughan, N. D. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. Jossey-Bass.
- Graham, C. R. (2006). Blended learning systems: definition, current trends, and future directions. Dans C. J. Bonk et C. R. Graham (Eds) *Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs*, 3–21. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.
- Greig, C. et Hughes, J. (2012). Adult Learners and Digital Media: Exploring the Usage of Digital Media with Adult Literacy Learners. AlphaPlus. Extrait de <https://alphaplus.ca/>
- Haight, M., Quan-Haase, A. et Corbett, B. A. (2014). Revisiting the digital divide in Canada: The impact of demographic factors on access to the Internet, level of online activity, and social networking site usage. *Information, Communication & Society*, 17(4), 503–519.
- Hase, S. et Kenyon, C. (2001). *From andragogy to heutagogy*. Extrait de <http://www.psy.gla.ac.uk/~steve/pr/Heutagogy.html>
- Hase, S. et Kenyon, C. (2013). *Self-determined learning: Heutagogy in action*. London, UK: Bloomberg Press.
- Howard, S. et Mozejko, A. (2015). Teachers: Technology, change and resistance. Dans M. Henderson et G. Romeo (Eds.), *Teaching and Digital Technologies: Big Issues and Critical Questions* (pp. 307-317). Cambridge University Press. Extrait de <https://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=2829&context=sspapers>
- Kennel, T. et Moriarty, M. (2014). *Adult Settlement Blended Language Learning: Selected Annotated Bibliography*. Extrait de <http://bib.learnit2teach.ca/glossary/>
- Lave, J. et Wenger, E. (1990). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press.
- Lave, J. et Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. Cambridge University Press.
- Mollins, T. (2011) *Blended Learning Tip Sheets: What is blended learning?* Extrait de http://www.greedymouse.ca/PDF/tips_blended.pdf
- Palalas, A. (2019). *Blended Language Learning: International Perspectives on Innovative Practices*. Open University of China Press.

Pinsent-Johnson, C. et Sturm, M. (2015). *Assessment Challenges, Contradictions and Inequities: An analysis of the use of digital technology and OALCF Milestones*. Extrait de <https://alphaplus.ca/>

Pinsent-Johnson, C. et Sturm, M. (2017). *Digital Opportunities and Barriers for Ontario's Vulnerable Adults*. AlphaPlus. Extrait de <https://alphaplus.ca/>

Reder, S. (2012). *The Longitudinal Study of Adult Learning: Challenging Assumptions. Research Brief*. Perspectives on Literacy and Essential Skills. Centre for Literacy of Quebec. Extrait de <https://eric.ed.gov/?id=ED537983>

Ryan, R. M. et Deci, E. L. (2000). Self-determination Theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 58-68. Extrait de https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf

Saskatchewan Literacy Network. (2016). *The Circle of Learning*. http://saskliteracy.ca/wp-content/uploads/2015/01/Circle-of-Learning_Final-April-2016.pdf

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.

Smythe, S. et Breshears, S. (2017). Complicating access: Digital inequality and adult learning in a public access computing space. *Canadian Journal for Studies in Adult Education*, 28(2), 67-81.

Élaboré par Audrey Gardner, Tracey Mollins, Maria Moriarty et Matthias Sturm.

© 2019 AlphaPlus. AlphaPlus encourage la diffusion de cette information. Veuillez mentionner la source de façon appropriée si vous citez des portions. La préférence pour le texte de citation est la suivante : AlphaPlus (2019). *Exposé de position sur l'apprentissage mixte en éducation des adultes*. Extrait de <https://alphaplus.ca>

D'autres ressources et des lectures complémentaires se trouvent à <https://alphaplus.ca>, y compris la possibilité de formuler des commentaires.

Il est possible de joindre AlphaPlus et les auteurs du présent exposé de position par courriel à info@alphaplus.ca.